



# Masters con Reconocimiento Universitario

Master de Formación Permanente en Neurociencia e Inteligencias

Múltiples + 60 Créditos ECTS



**INESEM**  
BUSINESS SCHOOL

INESEM BUSINESS SCHOOL

# Índice

Master de Formación Permanente en Neurociencia e Inteligencias Múltiples +  
60 Créditos ECTS

1. Sobre INESEM

2. Master de Formación Permanente en Neurociencia e  
Inteligencias Múltiples + 60 Créditos ECTS

[Descripción](#) / [Para que te prepara](#) / [Salidas Laborales](#) / [Resumen](#) / [A quién va dirigido](#) /

[Objetivos](#)

3. Programa académico

4. Metodología de Enseñanza

5. ¿Por qué elegir INESEM?

6. Orientación

7. Financiación y Becas

# SOBRE INESEM BUSINESS SCHOOL



INESEM Business School como Escuela de Negocios Online tiene por objetivo desde su nacimiento trabajar para fomentar y contribuir al desarrollo profesional y personal de sus alumnos. Promovemos ***una enseñanza multidisciplinar e integrada***, mediante la aplicación de ***metodologías innovadoras de aprendizaje*** que faciliten la interiorización de conocimientos para una aplicación práctica orientada al cumplimiento de los objetivos de nuestros itinerarios formativos.

En definitiva, en INESEM queremos ser el lugar donde te gustaría desarrollar y mejorar tu carrera profesional. ***Porque sabemos que la clave del éxito en el mercado es la "Formación Práctica" que permita superar los retos que deben de afrontar los profesionales del futuro.***

## Master de Formación Permanente en Neurociencia e Inteligencias Múltiples + 60 Créditos ECTS



DURACIÓN	1500
PRECIO	1970 €
CRÉDITOS ECTS	60
MODALIDAD	Online

Entidad impartidora:



**INESEM**  
BUSINESS SCHOOL



UNIVERSIDAD  
**NEBRIJA**

Programa de Becas / Financiación 100% Sin Intereses

## Titulación Masters con Reconocimiento Universitario

Doble Titulación:

- Titulación Propia Universitaria de Master de Formación Permanente en Neurociencia e Inteligencias Múltiples expedida por la Universidad Antonio de Nebrija con 60 créditos ECTS.
- Titulación propia de Master de Formación Permanente en Neurociencia e Inteligencias Múltiples, expedida y avalada por el Instituto Europeo de Estudios Empresariales.(INESEM) "Enseñanza no oficial y no conducente a la obtención de un título con carácter oficial o certificado de profesionalidad."

# Resumen

La Educación vive inmersa en un constante cambio y un proceso de actualización permanente con el objetivo de atender y dar respuesta a las nuevas necesidades sociales. Nuevos retos que requieren de nuevos métodos de enseñanza que potencien la motivación y el rendimiento del alumnado. Con la "Teoría de las Inteligencias Múltiples" Howard Gardner ideó una nueva forma de enfrentar los procesos de enseñanza-aprendizaje, constituyéndose como una alternativa a la enseñanza tradicional y al aprendizaje cooperativo. A esto unimos, en la actualidad, el campo de las Neurociencias con el objetivo de revolucionar la práctica pedagógica y conseguir un aprendizaje significativo por parte del alumnado. Con la realización del Máster en Neurociencia e Inteligencias Múltiples descubrirás dos disciplinas en auge, que te aportarán los conocimientos y herramientas necesarias para adoptar nuevos enfoques educativos y potenciar el talento del alumnado.

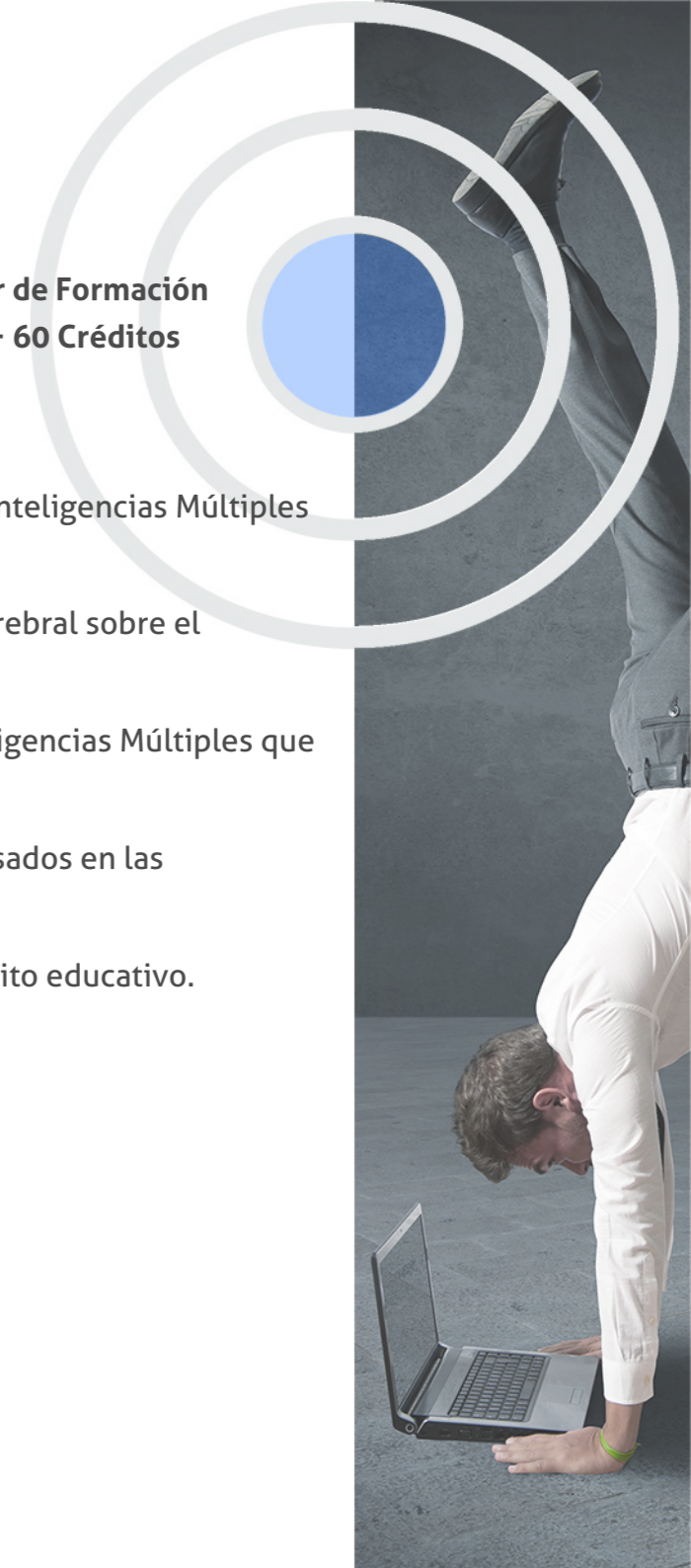
## A quién va dirigido

El Master Neurociencia e Inteligencias Múltiples online está dirigido a titulados universitarios del ámbito Educativo, Social o Sanitario, principalmente a Psicopedagogos/as, graduados en Pedagogía, Magisterio de Educación Infantil, Primaria, Educación Especial, Trabajadores Sociales, Educadores, Terapeutas Ocupacionales, Psicólogos y todos aquellos profesionales que deseen una especialización en este ámbito.

# Objetivos

Con el Masters con Reconocimiento Universitario **Master de Formación Permanente en Neurociencia e Inteligencias Múltiples + 60 Créditos ECTS** usted alcanzará los siguientes objetivos:

- Conocer las aportaciones de la Neurociencia y las Inteligencias Múltiples en el aula.
- Comprender la importancia del funcionamiento cerebral sobre el desarrollo cognitivo y los procesos educativos.
- Diseñar programas educativos basados en las Inteligencias Múltiples que mejoren el rendimiento escolar.
- Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje basados en las inteligencias múltiples.
- Aplicar la programación neurolingüística en el ámbito educativo.





¿Y, después?

### Para qué te prepara

Con el Master Neurociencia e Inteligencias Múltiples aprenderás el funcionamiento del cerebro para entender la relación entre neurociencia y educación, obteniendo conocimientos sobre neurociencia cognitiva y del comportamiento y neuropsicología de la educación. Además descubrirás las ventajas de la aplicación de Inteligencias Múltiples en el aula. Tras su realización conseguirás mejorar tus metodologías didácticas y superar las dificultades de aprendizaje.

### Salidas Laborales

Tras realizar el Master en Neurociencia e Inteligencias Múltiples online, podrás desarrollar tu labor profesional en centros educativos, formando parte de los Equipos de Orientación educativa o ejerciendo como trabajador y educador social, terapeuta, animador Sociocultural. También puedes realizar esta formación si perteneces al ámbito sanitario y deseas especializarte en neurociencia para ayudar a otros niños a desarrollar sus capacidades cognitivas.

# ¿Por qué elegir INESEM?



# PROGRAMA ACADÉMICO

Master de Formación Permanente en Neurociencia e Inteligencias Múltiples + 60 Créditos ECTS

Módulo 1. **Fundamentos de la neurociencia**

Módulo 2. **Fundamentos psicológicos del proceso cognitivo**

Módulo 3. **Neurociencia cognitiva y del comportamiento**

Módulo 4. **Neuropsicología de la educación**

Módulo 5. **Teoría de las inteligencias múltiples**

Módulo 6. **Neurociencia e inteligencia emocional**

Módulo 7. **Neuroeducación y herramientas pedagógicas de las inteligencias múltiples**

Módulo 8. **Inteligencias múltiples en atención temprana**

Módulo 9. **Metodologías activas en educación**

Módulo 10. **Metodología de la investigación en contextos sociales, clínicos y educativos**

Módulo 11. **Proyecto fin de máster**

# PROGRAMA ACADÉMICO

Master de Formación Permanente en Neurociencia e Inteligencias Múltiples + 60

Créditos ECTS

## Módulo 1.

### Fundamentos de la neurociencia

#### Unidad didáctica 1.

##### Introducción a la neuropsicología

---

1. Historia y conceptos
2. Especialidades de la Neuropsicología
3. Ámbitos de actuación de la Neuropsicología

#### Unidad didáctica 2.

##### Anatomía microscópica: neuronas y neuroglia

---

1. La neurona
2. Neuroglía o células gliales

#### Unidad didáctica 3.

##### Meninges e irrigación del cerebro

---

1. Meninges
2. Neuroanatomía vascular

#### Unidad didáctica 4.

##### El sistema nervioso central (snc)

---

1. Organización del sistema nervioso
2. Encéfalo
3. Médula espinal

#### Unidad didáctica 5.

##### El sistema nervioso periférico (snp)

---

1. El sistema nervioso periférico
2. Sistema Nervioso Somático
3. Sistema Nervioso Autónomo

#### Unidad didáctica 6.

##### Hemisferios y corteza cerebral

---

1. Los hemisferios cerebrales
2. La corteza cerebral

#### Unidad didáctica 7.

##### Plasticidad, neurotransmisores y aprendizaje

---

1. Plasticidad cerebral
2. Bases neurofisiológicas de la recuperación del daño cerebral
3. El proceso de recuperación de lesiones cerebrales

#### Unidad didáctica 8.

##### Neuropsicología de las funciones cognitivas

---

1. Atención
2. Percepción y reconocimiento
3. Memoria
4. Aprendizaje
5. Pensamiento
6. Lenguaje
7. Emoción-conducta
8. Cognición Social
9. Funciones Ejecutivas
10. Praxias
11. Habilidades Espaciales



# Módulo 2.

## Fundamentos psicológicos del proceso cognitivo

### Unidad didáctica 1.

#### La psicología como disciplina científica

---

1. Paradigmas psicológicos
2. Principales áreas de especialización
3. Aproximación al concepto de psicología
4. Aplicaciones de la psicología
5. Investigación en psicología

### Unidad didáctica 2.

#### El proceso de percepción

---

1. Definición de percepción
2. Componentes de la percepción
3. Factores influyentes en la percepción
4. Mecanismos de la percepción
5. La organización perceptiva
6. Procesamiento ascendente/descendente
7. Trastornos de la percepción

### Unidad didáctica 3.

#### Atención y conciencia

---

1. Definición y desarrollo de la atención
2. Características de la atención
3. Dimensiones atencionales
4. Clasificación de la atención
5. Factores determinantes de la atención
6. Conciencia

### Unidad didáctica 4.

#### Pensamiento y lenguaje

---

1. Pensamiento
2. Lenguaje, modelos y tipos
3. Relación entre aprendizaje y pensamiento

### Unidad didáctica 5.

#### La motivación como proceso condicionante

---

1. Concepto de motivación
2. Expresiones de motivación
3. Clasificación de la motivación
4. Determinantes de la motivación
5. Modelos explicativos de la motivación
6. Relación entre motivación y aprendizaje

### Unidad didáctica 6.

#### Emoción, neuropsicología e inteligencia

---

1. El concepto de emoción
2. Funciones de la emoción
3. Neuropsicología de la emoción
4. El concepto de Inteligencia Emocional
5. Tipos de emociones
6. Estrés y afrontamiento

### Unidad didáctica 7.

#### El funcionamiento de la memoria

---

1. Acercamiento al concepto de memoria
2. Estructura y funcionamiento de la memoria
3. Distintas memorias a largo plazo
4. Niveles de procesamiento de la información
5. El olvido
6. Cómo mejorar la memoria
7. Las distorsiones y alteraciones de la memoria

# Módulo 3.

## Neurociencia cognitiva y del comportamiento

### Unidad didáctica 1.

#### Neurociencia cognitiva y neurociencias

---

1. El encuentro entre ciencias cognitivas y neurociencias
2. Neurociencia cognitiva y su aplicación educativa
3. Reflexiones sobre el estado de la cognición

### Unidad didáctica 2.

#### Neuroergonomía y neurociencia social

---

1. Origen y objetivos de la neuroergonomía
2. Influencia de la neurociencia social
3. Educación, neuroergonomía y neurociencia social

### Unidad didáctica 3.

#### Introducción a la neuropsicología

---

1. Historia y conceptos
2. Especialidades de la Neuropsicología
3. Ámbitos de actuación de la Neuropsicología

### Unidad didáctica 4.

#### Plasticidad neural y comportamental

---

1. Concepto de neuroplasticidad
2. Tipos de plasticidad
3. Adaptación al medio y plasticidad comportamental

### Unidad didáctica 5.

#### Psicobiología del desarrollo y de la conducta

---

1. Concepto de neurobiología
2. Neurobiología del desarrollo
3. Neurobiología de la conducta
4. Trastornos de Psicobiología del desarrollo

### Unidad didáctica 6.

#### Neurociencia de sistemas

---

1. Niveles de análisis de la conciencia
2. Neurociencia de sistemas en el boom tecnológico

# Módulo 4.

## Neuropsicología de la educación

### Unidad didáctica 1. Neuropsicología y educación

---

1. Neuropsicoeducación o neurodidáctica
2. La neuropsicología en el contexto educativo

### Unidad didáctica 2. Aproximación al aprendizaje desde la neurociencia

---

1. Introducción al concepto de aprendizaje
2. Definición de aprendizaje
3. Etapas del aprendizaje según el nivel consciente
4. Principios neurológicos del aprendizaje
5. Evaluación del aprendizaje

### Unidad didáctica 3. Implicaciones de la neurología en el aprendizaje

---

1. Funcionalidad visual y eficacia en los procesos lectores
2. Lateralidad en y rendimiento escolar

### Unidad didáctica 4. Tic y neurotecnología educativa

---

1. Las TIC como herramienta de inclusión
2. Ejemplo de uso de las TIC en niños con Síndrome de Down: "H@z TIC"
3. Principios de utilización de las TIC
4. Relación con las Inteligencias Múltiples
5. Incidencia en la creatividad
6. Neurotecnología educativa

### Unidad didáctica 5. Dificultades de aprendizaje

---

1. Dificultades de aprendizaje
2. Dislexia
3. Discalculia
4. Dispraxia
5. Disgrafía
6. TDA y TDAH

### Unidad didáctica 6. Detección e intervención de las dificultades de aprendizaje

---

1. Introducción
2. Aportaciones de los modelos teóricos clásicos para la detección e intervención de las Dificultades de Aprendizaje
3. La evaluación de la intervención psicopedagógica
4. Líneas actuales en la intervención de las dificultades de aprendizaje

### Unidad didáctica 7. Intervención neuropsicológica en educación

---

1. Intervención educativa
2. Perspectivas psicológicas e intervención
3. Evaluación e intervención neuropsicológica
4. Ejemplos de dificultades de aprendizaje que requieren intervención neuropsicológica

### Unidad didáctica 1.

#### Howard Gardner y el desarrollo de la teoría de las inteligencias múltiples

---

1. Inteligencia y aprendizaje
2. Corrientes psicológicas e inteligencia
3. Las inteligencias múltiples

### Unidad didáctica 2.

#### La inteligencia lingüística y lógico-matemática

---

1. Concepto, desarrollo y evaluación de la inteligencia lingüística
2. Concepto, desarrollo y evaluación de la inteligencia lógico-matemática

### Unidad didáctica 3.

#### La inteligencia espacial y cinético-corporal

---

1. Concepto, desarrollo y evaluación de la inteligencia espacial
2. Concepto, desarrollo y evaluación de la inteligencia cinético-corporal

### Unidad didáctica 4.

#### La inteligencia musical y naturalista

---

1. Concepto, desarrollo y evaluación de la inteligencia musical
2. Concepto, desarrollo y evaluación de la inteligencia naturalista

### Unidad didáctica 5.

#### Inteligencias emocionales

---

1. Las distintas inteligencias emocionales
2. Cómo evaluar la inteligencia emocional
3. El desarrollo de la inteligencia emocional: Estrategias

### Unidad didáctica 6.

#### Análisis, evidencia y crítica al modelo de inteligencias múltiples

---

1. Críticas al modelo de Inteligencias Múltiples
2. La evidencia teórica y empírica de la IM
3. Problemas para definir las inteligencias
4. Diferencias de la educación integral tradicional y el uso de las inteligencias múltiples
5. Las inteligencias múltiples y otros mitos de la neuroeducación

### Unidad didáctica 7.

#### Intervención educativa

---

1. Metodología y recursos
2. La evaluación y las IM
3. Importancia del contexto
4. Estrategias docentes
5. Perfil del educador en IM

# Módulo 6.

## Neurociencia e inteligencia emocional

### Unidad didáctica 1.

#### La educación emocional en la infancia y adolescencia

---

1. Introducción a la infancia y la adolescencia
2. Características de las emociones
3. Factores que influyen en la educación emocional
4. Influencia de los estilos educativos parentales en el desarrollo emocional

### Unidad didáctica 2.

#### La importancia del control emocional en edades tempranas

---

1. El control emocional
2. Tolerancia a la frustración
3. La autorregulación emocional
4. Factores que influyen en el control emocional
5. Técnicas de control emocional

### Unidad didáctica 3.

#### La inteligencia emocional y aptitudes esenciales para su desarrollo

---

1. ¿Qué es la inteligencia emocional?
2. Aptitudes implicadas en la inteligencia emocional
3. El desarrollo de la inteligencia emocional

### Unidad didáctica 4.

#### Neurociencia, inteligencia emocional y mindfulness

---

1. El autoconocimiento a través de la neurociencia
2. Neuroanatomía de las emociones
3. Mindfulness y neurobiología

### Unidad didáctica 5.

#### Mindfulness

---

1. Concepto de Mindfulness
2. Las funciones del Mindfulness
3. La atención plena y el Mindfulness
4. La influencia del Mindfulness en el cerebro y sus conexiones
5. La influencia del Mindfulness en el control emocional

### Unidad didáctica 6.

#### Mindfulness en el ámbito educativo

---

1. Relación del Mindfulness con la educación emocional
2. La inteligencia emocional en el ámbito educativo
3. Papel de la relajación en el ámbito educativo
4. Inicio del mindfulness en el aula

### Unidad didáctica 7.

#### Beneficios de la técnica mindfulness en el ámbito educativo

---

1. Práctica de Mindfulness
2. Beneficios del Mindfulness
3. Beneficios del Mindfulness en el contexto educativo

### Unidad didáctica 8.

#### Cómo desarrollar mindfulness en el aula

---

1. Programa de Mindfulness en el aula
2. Postura para el desarrollo del mindfulness en el aula
3. Ejercicios de familiarización
4. Ejercicios de toma de conciencia
5. Juegos de respiración
6. Juegos de relajación infantil

### Unidad didáctica 1.

#### Concepto de neuroeducación

---

1. Relación entre neuroeducación e Inteligencias Múltiples
2. Promoción de las Inteligencias Múltiples en el aula

### Unidad didáctica 2.

#### Aprendizaje cooperativo, concepto y características

---

1. Aprendizaje cooperativo: concepto
2. Diferencias entre el aprendizaje cooperativo y el trabajo en grupo
3. Sistemas de enseñanza-aprendizaje
4. Principales dificultades en el aprendizaje cooperativo
5. Características del aprendizaje cooperativo
6. Componentes
7. Finalidades y objetivos del aprendizaje cooperativo

### Unidad didáctica 3.

#### Fundamentación del aprendizaje cooperativo

---

1. Recorrido histórico del aprendizaje cooperativo
2. Bases teóricas
3. Modelos teóricos y aplicaciones del aprendizaje cooperativo
4. Consecuencias educativas del aprendizaje cooperativo

### Unidad didáctica 4.

#### Metodología de aprendizaje cooperativo

---

1. Principios didácticos
2. Estructura
3. Formación de grupos
4. Establecimiento de roles
5. Rol del docente

### Unidad didáctica 5.

#### Estrategias, técnicas y dinámicas del aprendizaje cooperativo

---

1. Introducción
2. Estrategias para conseguir la cohesión del grupo
3. Estrategias para el trabajo en equipo como recurso para enseñar
4. Estrategias para conseguir el trabajo en equipo como contenido a enseñar

### Unidad didáctica 6.

#### Evaluación del aprendizaje cooperativo

---

1. Evaluación del aprendizaje cooperativo
2. Evaluación del proceso y del producto
3. Evaluación del profesor
4. Coevaluación (evaluación entre los iguales) y autoevaluación

## Unidad didáctica 7.

### Neurodidáctica e inclusión educativa

---

1. Neurodiversidad y plasticidad emocional
2. Neurodiversidad, discapacidad e inteligencias múltiples
3. Neurodidáctica

## Unidad didáctica 8.

### Proyectos de innovación y excelencia

---

1. Las nuevas Inteligencias
2. Mitos y certezas en torno a las IM
3. La escuela eficaz y el Proyecto Spectrum
4. Los fundamentos del Proyecto Spectrum

# Módulo 8.

## Inteligencias múltiples en atención temprana

### Unidad didáctica 1.

#### ¿qué es la atención temprana?

---

1. Orígenes, concepto y objetivos de la Atención Temprana
2. Principios básicos de la Atención Temprana
3. Niveles de intervención en la Atención Temprana

### Unidad didáctica 2.

#### Desarrollo de la comunicación y la inteligencia cinético-corporal

---

1. Definición lenguaje y comunicación
2. El niño de cero a 15 meses
3. El niño de uno a tres años
4. El niño de tres a seis años

### Unidad didáctica 3.

#### Desarrollo cognitivo y atención temprana

---

1. El niño de cero a 5 meses
2. El niño de uno a tres años
3. El niño de tres a seis años

### Unidad didáctica 4.

#### Desarrollo de la inteligencia lingüística

---

1. Definición lenguaje y comunicación
2. El niño de cero a 15 meses
3. El niño de uno a tres años
4. El niño de tres a seis años

## Unidad didáctica 5.

### Desarrollo de la inteligencia emocional

---

1. El niño de cero a 15 meses
2. El niño de uno a tres años
3. El niño de tres a seis años

# Módulo 9.

## Metodologías activas en educación

### Unidad didáctica 1.

#### Pedagogía activa

---

1. Concepto de pedagogía
2. Pedagogía Activa
3. Fundamentos de la Pedagogía Activa
4. Metodologías en Pedagogía Activa

### Unidad didáctica 2.

#### Flipped classroom

---

1. El modelo Flipped Classroom
2. Papel del docente en el Flipped Classroom
3. Papel de los alumnos en el Flipped Classroom
4. Diferencias entre la metodología tradicional y el modelo Flipped Classroom
5. El Flipped Classroom en la atención a la diversidad

### Unidad didáctica 3 gamificación.

---

1. Concepto de gamificación
2. ¿Qué no es la gamificación?
3. Objetivos de la gamificación y ámbitos de aplicación
4. Diferencia entre gamificación, juegos serios y aprendizaje basado en el juego
5. La importancia de gamificar en el ámbito educativo
6. Primeras consideraciones para diseñar un sistema gamificado

### Unidad didáctica 4.

#### Aprendizaje basado en retos

---

1. Concepto de aprendizaje
2. Proceso de enseñanza-aprendizaje
3. Aprendizaje basado en retos



## Unidad didáctica 5.

### Aprendizaje basado en servicios

---

1. El aprendizaje basado en servicios
2. Proceso para el aprendizaje basado en servicios
3. Competencias sociales en el aprendizaje en servicios
4. Evaluación en el aprendizaje basado en servicios

## Unidad didáctica 6.

### Aprendizaje basado en proyectos

---

1. El aprendizaje basado en proyectos
2. Implantación del modelo
3. El empleo de las TICs en el aprendizaje basado en proyectos

## Unidad didáctica 7.

### Arteterapia

---

1. Arteterapia. Conceptos clave
2. Proceso de intervención y metodología utilizada en arteterapia
3. Aplicaciones y beneficios de la arteterapia
4. Perfil general del arte terapeuta

## Unidad didáctica 8.

### Artemediación

---

1. Concepto de Artemediación
2. Historia de la Artemediación
3. Objetivos del Artemediación
4. Ámbitos de aplicación
5. La artemediación para la gestión emocional

## Unidad didáctica 9.

### Mindfulness

---

1. Concepto de Mindfulness
2. Como trabajar Mindfulness
3. Beneficios generales del Mindfulness
4. Mindfulness en Educación
5. El Mindfulness y las NEAE

## Unidad didáctica 10.

### Musicoterapia

---

1. La música como terapia
2. Historia de la musicoterapia
3. La musicoterapia hoy en día
4. Diferencias y conexiones de la musicoterapia y otras disciplinas

# Módulo 10.

## Metodología de la investigación en contextos sociales, clínicos y educativos

## Unidad didáctica 1.

### Fundamentos de la investigación

---

1. Concepto y características de la investigación
2. Los métodos de investigación
3. El problema y el propósito de investigación
4. La investigación educativa

## Unidad didáctica 2.

### Los métodos de investigación científica en ciencias sociales

---

1. Métodos de investigación en ciencias sociales
2. Características de la investigación teórica
3. Características y tipología de investigaciones empíricas

## Unidad didáctica 3.

### Técnicas e instrumentos de investigación

---

1. Las técnicas y los instrumentos de investigación
2. Técnicas e instrumentos de investigación cuantitativa
3. Técnicas e instrumentos de investigación cualitativa

## Unidad didáctica 4.

### La investigación cuantitativa

---

1. Definición y objetivos de la investigación cuantitativa
2. Características de la investigación cuantitativa
3. Tipos de investigación cuantitativa
4. Proceso de análisis de datos cuantitativos
5. UNIDA DIDÁCTICA 5. LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA
6. Definición y objetivos de la investigación cualitativa
7. Características de la investigación cualitativa
8. Tipos de investigación cualitativa
9. Proceso de análisis de datos cualitativos

## Unidad didáctica 6.

### La investigación-acción

---

1. Definición y objetivos de la investigación-acción
2. Características de la investigación-acción
3. Tipos de investigación-acción
4. Proceso de la investigación-acción

## Unidad didáctica 7.

### La investigación evaluativa

---

1. Definición y objetivos de la investigación evaluativa
2. Características de la investigación evaluativa
3. Tipos de investigación evaluativa
4. Proceso de la investigación evaluativa

## Unidad didáctica 8.

### Interpretación y difusión de resultados del informe de investigación

---

1. Análisis de datos: interpretación y reflexión de resultados
2. El informe de investigación

## Unidad didáctica 9.

### Intervención y evaluación de programas socioeducativos

---

1. Principios y modelos de intervención socioeducativa
2. Fundamentos de la intervención socioeducativa
3. Evaluación de programas
4. Creación de una cultura evaluativa
5. Funciones y finalidades de la evaluación de programas
6. Dimensiones de la intervención educativa
7. Selección de criterios en el estudio evaluativo
8. Clasificación de los modelos de evaluación de programas
9. El proceso de evaluación de centros educativos
10. Características actuales de la evaluación educativa

## Unidad didáctica 10.

### Elaboración y difusión de artículos científicos

---

1. Introducción
2. Tipos de fuentes bibliografía
3. Búsqueda bibliográfica
4. Estructura de artículos científicos
5. Participación en congresos
6. Factor de impacto e índices de evaluación de las revistas científicas

Módulo 11.  
**Proyecto fin de máster**

# metodología de aprendizaje

La configuración del modelo pedagógico por el que apuesta INESEM, requiere del uso de herramientas que favorezcan la colaboración y divulgación de ideas, opiniones y la creación de redes de conocimiento más colaborativo y social donde los alumnos complementan la formación recibida a través de los canales formales establecidos.



Con nuestra metodología de aprendizaje online, el alumno comienza su andadura en INESEM Business School a través de un campus virtual diseñado exclusivamente para desarrollar el itinerario formativo con el objetivo de mejorar su perfil profesional. El alumno debe avanzar de manera autónoma a lo largo de las diferentes unidades didácticas así como realizar las actividades y autoevaluaciones correspondientes.

El equipo docente y un tutor especializado harán un *seguimiento exhaustivo*, evaluando todos los progresos del alumno así como estableciendo una línea abierta para la resolución de consultas.

Nuestro sistema de aprendizaje se fundamenta en *cinco pilares* que facilitan el estudio y el desarrollo de competencias y aptitudes de nuestros alumnos a través de los siguientes entornos:

## Secretaría

Sistema que comunica al alumno directamente con nuestro asistente virtual permitiendo realizar un seguimiento personal de todos sus trámites administrativos.

## Campus Virtual

Entorno Personal de Aprendizaje que permite gestionar al alumno su itinerario formativo, accediendo a multitud de recursos complementarios que enriquecen el proceso formativo así como la interiorización de conocimientos gracias a una formación práctica, social y colaborativa.

## Revista Digital

Espacio de actualidad donde encontrar publicaciones relacionadas con su área de formación. Un excelente grupo de colaboradores y redactores, tanto internos como externos, que aportan una dosis de su conocimiento y experiencia a esta red colaborativa de información.

## Webinars

Píldoras formativas mediante el formato audiovisual para complementar los itinerarios formativos y una práctica que acerca a nuestros alumnos a la realidad empresarial.

## Comunidad

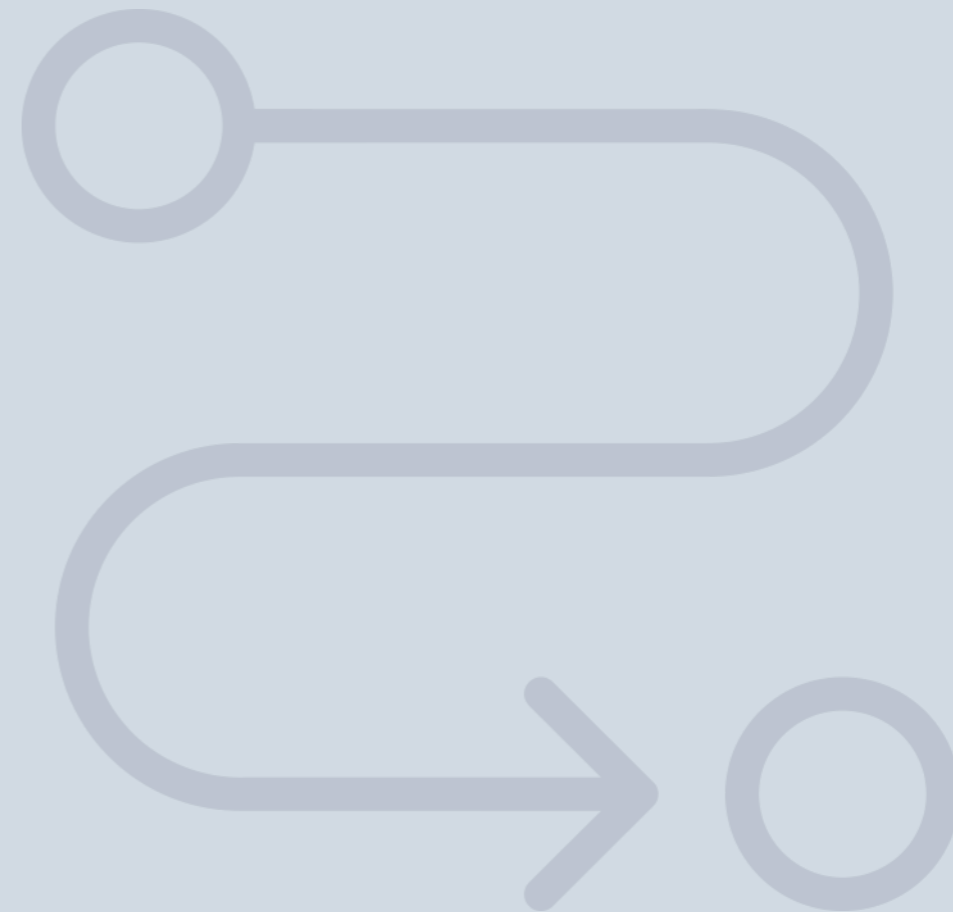
Espacio de encuentro que permite el contacto de alumnos del mismo campo para la creación de vínculos profesionales. Un punto de intercambio de información, sugerencias y experiencias de miles de usuarios.





## SERVICIO DE **Orientación** de Carrera

Nuestro objetivo es el asesoramiento para el desarrollo de tu carrera profesional. Pretendemos capacitar a nuestros alumnos para su adecuada adaptación al mercado de trabajo facilitándole su integración en el mismo. Somos el aliado ideal para tu crecimiento profesional, aportando las capacidades necesarias con las que afrontar los desafíos que se presenten en tu vida laboral y alcanzar el éxito profesional. Gracias a nuestro Departamento de Orientación de Carrera se gestionan más de 500 convenios con empresas, lo que nos permite contar con una plataforma propia de empleo que avala la continuidad de la formación y donde cada día surgen nuevas oportunidades de empleo. Nuestra bolsa de empleo te abre las puertas hacia tu futuro laboral.



# Financiación y becas

En INESEM

Ofrecemos a nuestros alumnos facilidades económicas y financieras para la realización del pago de matrículas,

todo ello  
**100%**  
sin intereses.

INESEM continúa ampliando su programa de becas para acercar y posibilitar el aprendizaje continuo al máximo número de personas. Con el fin de adaptarnos a las necesidades de todos los perfiles que componen nuestro alumnado.



20%

**Beca desempleo**

Para los que atraviesen un periodo de inactividad laboral y decidan que es el momento idóneo para invertir en la mejora de sus posibilidades futuras.

15%

**Beca emprende**

Nuestra apuesta por el fomento del emprendimiento y capacitación de los profesionales que se han aventurado en su propia iniciativa empresarial.

10%

**Beca alumnos**

Como premio a la fidelidad y confianza de los alumnos en el método INESEM, ofrecemos una beca a todos aquellos que hayan cursado alguna de nuestras acciones formativas en el pasado.

# Masters con Reconocimie nto Universitario

Master de Formación Permanente en Neurociencia e  
Inteligencias Múltiples + 60 Créditos ECTS

*Impulsamos tu carrera profesional*



**INESEM**  
BUSINESS SCHOOL

[www.inesem.es](http://www.inesem.es)



958 05 02 05 [formacion@inesem.es](mailto:formacion@inesem.es)

Gestionamos acuerdos con más de 2000 empresas y tramitamos más de 500 ofertas profesionales al año.

Facilitamos la incorporación y el desarrollo de los alumnos en el mercado laboral a lo largo de toda su carrera profesional.