



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

**Experto en la Didáctica de las Lenguas Extranjeras: Infantil y Primaria**





Elige aprender en la escuela  
**líder en formación online**

# ÍNDICE

1 | Somos Euroinnova

2 | Rankings

3 | Alianzas y acreditaciones

4 | By EDUCA EDTECH Group

5 | Metodología LXP

6 | Razones por las que elegir Euroinnova

7 | Financiación y Becas

8 | Métodos de pago

9 | Programa Formativo

10 | Temario

11 | Contacto

## SOMOS EUROINNOVA

---

**Euroinnova International Online Education** inicia su actividad hace más de 20 años. Con la premisa de revolucionar el sector de la educación online, esta escuela de formación crece con el objetivo de dar la oportunidad a sus estudiantes de experimentar un crecimiento personal y profesional con formación eminentemente práctica.

Nuestra visión es ser **una institución educativa online reconocida en territorio nacional e internacional** por ofrecer una educación competente y acorde con la realidad profesional en busca del reciclaje profesional. Abogamos por el aprendizaje significativo para la vida real como pilar de nuestra metodología, estrategia que pretende que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva de los estudiantes.

Más de

**19**

años de  
experiencia

Más de

**300k**

estudiantes  
formados

Hasta un

**98%**

tasa  
empleabilidad

Hasta un

**100%**

de financiación

Hasta un

**50%**

de los estudiantes  
repite

Hasta un

**25%**

de estudiantes  
internacionales

[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



Desde donde quieras y como quieras,  
**Elige Euroinnova**



**QS, sello de excelencia académica**  
Euroinnova: 5 estrellas en educación online

## RANKINGS DE EUROINNOVA

---

Euroinnova International Online Education ha conseguido el reconocimiento de diferentes rankings a nivel nacional e internacional, gracias por su apuesta de **democratizar la educación** y apostar por la innovación educativa para **lograr la excelencia**.

Para la elaboración de estos rankings, se emplean **indicadores** como la reputación online y offline, la calidad de la institución, la responsabilidad social, la innovación educativa o el perfil de los profesionales.



[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

## ALIANZAS Y ACREDITACIONES



Ver en la web



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



## BY EDUCA EDTECH

---

Euroinnova es una marca avalada por **EDUCA EDTECH Group**, que está compuesto por un conjunto de experimentadas y reconocidas **instituciones educativas de formación online**. Todas las entidades que lo forman comparten la misión de **democratizar el acceso a la educación** y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación



### ONLINE EDUCATION

---



Ver en la web

# METODOLOGÍA LXP

---

La metodología **EDUCA LXP** permite una experiencia mejorada de aprendizaje integrando la AI en los procesos de e-learning, a través de modelos predictivos altamente personalizados, derivados del estudio de necesidades detectadas en la interacción del alumnado con sus entornos virtuales.

EDUCA LXP es fruto de la **Transferencia de Resultados de Investigación** de varios proyectos multidisciplinares de I+D+i, con participación de distintas Universidades Internacionales que apuestan por la transferencia de conocimientos, desarrollo tecnológico e investigación.



## 1. Flexibilidad

Aprendizaje 100% online y flexible, que permite al alumnado estudiar donde, cuando y como quiera.



## 2. Accesibilidad

Cercanía y comprensión. Democratizando el acceso a la educación trabajando para que todas las personas tengan la oportunidad de seguir formándose.



## 3. Personalización

Itinerarios formativos individualizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante.



## 4. Acompañamiento / Seguimiento docente

Orientación académica por parte de un equipo docente especialista en su área de conocimiento, que aboga por la calidad educativa adaptando los procesos a las necesidades del mercado laboral.



## 5. Innovación

Desarrollos tecnológicos en permanente evolución impulsados por la AI mediante Learning Experience Platform.



## 6. Excelencia educativa

Enfoque didáctico orientado al trabajo por competencias, que favorece un aprendizaje práctico y significativo, garantizando el desarrollo profesional.



Programas  
**PROPIOS**  
**UNIVERSITARIOS**  
**OFICIALES**

## RAZONES POR LAS QUE ELEGIR EUROINNOVA

### 1. Nuestra Experiencia

- ✓ Más de **18 años de experiencia.**
- ✓ Más de **300.000 alumnos** ya se han formado en nuestras aulas virtuales
- ✓ Alumnos de los 5 continentes.
- ✓ **25%** de alumnos internacionales.
- ✓ **97%** de satisfacción
- ✓ **100% lo recomiendan.**
- ✓ Más de la mitad ha vuelto a estudiar en Euroinnova.

### 2. Nuestro Equipo

En la actualidad, Euroinnova cuenta con un equipo humano formado por más **400 profesionales**. Nuestro personal se encuentra sólidamente enmarcado en una estructura que facilita la mayor calidad en la atención al alumnado.

### 3. Nuestra Metodología



#### 100% ONLINE

Estudia cuando y desde donde quieras. Accede al campus virtual desde cualquier dispositivo.



#### APRENDIZAJE

Pretendemos que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva



#### EQUIPO DOCENTE

Euroinnova cuenta con un equipo de profesionales que harán de tu estudio una experiencia de alta calidad educativa.



#### NO ESTARÁS SOLO

Acompañamiento por parte del equipo de tutorización durante toda tu experiencia como estudiante

## 4. Calidad AENOR

- ✓ Somos Agencia de Colaboración N°99000000169 autorizada por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social.
- ✓ Se llevan a cabo auditorías externas anuales que garantizan la máxima calidad AENOR.
- ✓ Nuestros procesos de enseñanza están certificados por **AENOR** por la ISO 9001.



## 5. Confianza

Contamos con el sello de **Confianza Online** y colaboramos con la Universidades más prestigiosas, Administraciones Públicas y Empresas Software a nivel Nacional e Internacional.



## 6. Somos distribuidores de formación

Como parte de su infraestructura y como muestra de su constante expansión Euroinnova incluye dentro de su organización una **editorial y una imprenta digital industrial**.

## FINANCIACIÓN Y BECAS

---

Financia tu cursos o máster y disfruta de las becas disponibles. ¡Contacta con nuestro equipo experto para saber cuál se adapta más a tu perfil!

**25%** Beca  
ALUMNI

**20%** Beca  
DESEMPLEO

**15%** Beca  
EMPRENDE

**15%** Beca  
RECOMIENDA

**15%** Beca  
GRUPO

**20%** Beca  
FAMILIA  
NUMEROSA

**20%** Beca  
DIVERSIDAD  
FUNCIONAL

**20%** Beca  
PARA PROFESIONALES,  
SANITARIOS,  
COLEGIADOS/AS



[Solicitar información](#)

## MÉTODOS DE PAGO

---

Con la Garantía de:



Fracciona el pago de tu curso en cómodos plazos y sin interéres de forma segura.



Nos adaptamos a todos los métodos de pago internacionales:



y muchos mas...



[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION





## Descripción

---

Si dedica su labor profesional al sector educativo y quiere conocer los aspectos fundamentales sobre la didáctica de las lenguas extranjeras en la etapa de infantil y primaria este es su momento, con el Curso de Experto en la Didáctica de las Lenguas Extranjeras: Infantil y Primaria podrá adquirir los conocimientos necesarios para realizar esta labor con éxito. En el ámbito de las lenguas extranjeras, es necesario conocer los diferentes campos de la didáctica, adaptándola a las características y necesidades de centros educativos, así como a los diferentes tipos de alumnado. Dentro del área profesional de la educación, con el presente Curso de Experto en la Didáctica de las Lenguas Extranjeras: Infantil y Primaria se pretende aportar los conocimientos necesarios para la aplicación de la didáctica de lenguas extranjeras en educación infantil y primaria.

## Objetivos

---

- Adquirir conocimiento en didáctica y lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas extranjeras.
- Identificar y aplicar los criterios de evaluación.
- Facilitar el conocimiento de los distintos enfoques y teorías sobre el estudio del lenguaje, que sean relevantes para la enseñanza de lenguas extranjeras.
- Contribuir a la mejora de la capacitación del profesorado de distintos niveles educativos.

## A quién va dirigido

---

Este Curso de Experto en la Didáctica de las Lenguas Extranjeras: Infantil y Primaria está dirigido a los profesionales del mundo de la enseñanza, concretamente en educación infantil y primaria, dentro del área profesional formación y educación, a estudiantes universitarios cuyo sector de desempeño profesional sea la enseñanza, y a todas aquellas personas interesadas en adquirir conocimientos relacionados de didáctica de lenguas extranjeras.

## Para qué te prepara

---

El presente Curso de Experto en la Didáctica de las Lenguas Extranjeras: Infantil y Primaria le prepara para obtener capacidades docentes adecuadas a todo tipo de alumnado y enseñanza, en este caso tratándose de la enseñanza de lenguas extranjeras, utilizando un modelo de educación inclusiva.

## Salidas laborales

---

Profesionales de la Educación / Psicología, / Pedagogía / Educación / Docencia.

[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

## TEMARIO

---

### PARTE I. MARCO CURRICULAR Y CAMPO DE CONOCIMIENTO

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. MARCO Y DESARROLLO CURRICULAR DEL ÁREA DE LENGUAS EXTRANJERAS

1. Las Lenguas Extranjeras en la Educación Infantil y Primaria.
  1. - Las determinaciones del currículum de Lengua Extranjera en cada etapa.
  2. - Las fuentes del currículum de Lengua Extranjera.
  3. - Las concreciones del currículum y los actos profesionales del docente de Lengua Extranjera.
2. Componentes del desarrollo curricular de Lenguas Extranjeras.
  1. - Los objetivos.
  2. - Los contenidos.
  3. - La metodología y la evaluación.

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. CONOCIMIENTOS CONSTITUTIVOS DE LA DLE

1. Conocimientos en DLE.
2. Los conocimientos en DLE desde una perspectiva Lingüístico-comunicativa.
  1. - Naturaleza de los saberes integrados de la DLE.
  2. - Algunas claves conceptuales en DLE.
3. Naturaleza del lenguaje y DLE.
  1. - Aspectos pragmáticos.
  2. - Aspectos comunicativos y representativos.

### PARTE II. CLAVES INTERPRETATIVAS

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. CONCEPTOS CLAVE EN LA INTERPRETACIÓN DEL DESARROLLO CURRICULAR DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS

1. Claves conceptuales en torno a la planificación.
  1. - Significados de la planificación.
  2. - Las relaciones entre lo que se planifica, se enseña, se aprende y se evalúa.
2. Claves conceptuales en torno a la ejecución didáctica.
3. Claves conceptuales en torno a la evaluación.

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. LENGUA, CULTURA Y APROPIACIÓN CULTURAL DE LA NUEVA LENGUA

1. La lengua y la cultura en la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera.
  1. - Lengua e implícitos culturales.
  2. - Identidad socio-cultural: un proceso de apropiación.
2. ¿Qué se entiende por cultura?
  1. - Dos tipos de cultura movilizables en la enseñanza.
  2. - ¿De qué cultura se trata en las aulas?
  3. - Los saberes culturales.
  4. - Identificación de los saberes culturales en el currículum de Lenguas Extranjeras.

3. La competencia sociocultural en lengua extranjera.
  1. - De la competencia sociocultural a la competencia intercultural.
  2. - Implicaciones metodológicas.
  3. - Los objetivos en una perspectiva intercultural.
  4. - Los contenidos: objetos culturales y comportamientos.
  5. - El plano de las actividades.
4. Para una estrategia pedagógica global: la lexicultura.

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS

1. Del aprendizaje lingüístico a la apropiación lingüístico-discursiva. Precisiones para los contextos educativos.
  1. - Concepciones sobre la naturaleza del aprendizaje.
  2. - El aprendizaje como resultado de un condicionamiento externo.
  3. - El aprendizaje como procesamiento de la información.
  4. - El aprendizaje por descubrimiento.
  5. - El aprendizaje significativo.
  6. - El aprendizaje como construcción del individuo.
2. La trilogía aprendizaje, adquisición y apropiación.
  1. - Mecanismos y esquemas sucesivos.
  2. - Momentos o fases.
  3. - La modelización de los procesos de enseñanza y aprendizaje de Lenguas Extranjeras: de un marco teórico a un marco metodológico.
3. Las relaciones pedagógicas en el proceso de apropiación de las Lenguas Extranjeras.
  1. - La relación de enseñanza: el contrato didáctico.
  2. - La relación didáctica: la transposición didáctica.
  3. - La relación de aprendizaje: las representaciones y las estrategias de aprendizaje.

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. PERSPECTIVA HISTÓRICA DEL MARCO METODOLÓGICO EN DLE

1. ¿Cómo se enseña y cómo se aprende una Lengua Extranjera?
  1. - Factores de orden socioprofesional y factores de orden científico-institucional.
  2. - Etapas o generaciones metodológicas.
  3. - La orientación funcional.
  4. - Tendencias, corrientes y paradigmas.
2. Conocimiento de métodos y conocimiento metodológico.
  1. - De las teorías de referencia a las características metodológicas.
  2. - Los métodos audiovisuales.
  3. - Los enfoques comunicativos.
  4. - Entre la tradición, la innovación y la variación.
3. ¿Nos encontramos en un momento de crisis metodológica?
  1. - Hacia un modelo personal de intervención.
  2. - Determinación de los métodos de intervención en el aula.
  3. - Criterios para determinar el perfil de un método.

#### UNIDAD 7. LA INTRODUCCIÓN DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

1. La valoración de las Lenguas Extranjeras para el desarrollo cognitivo del alumnado.

1. - Las primeras teorías sobre la adquisición de la lengua y sus aportaciones al campo de los aprendizajes tempranos de Lenguas Extranjeras.
2. - La actividad cerebral anterior al lenguaje.
3. - El lenguaje no verbal. Conexiones entre el periodo de silencio y la adquisición del lenguaje.
4. - El contexto y su papel en el desarrollo de los aprendizajes durante la fase pre-verbal.
5. - Los formatos o estructuras de interacción: adulto-niño o niño mayor-niño pequeño.
2. Características de los procesos de representación y estrategias de aprendizaje.
  1. - Los formatos de interacción y su importancia en el aprendizaje de las Lenguas Extranjeras.
  2. - Formatos narrativos y no narrativos.
  3. - Conclusiones sobre la aplicación didáctica de estas teorías.

### PARTE III. CLAVES INSTRUMENTALES PARA LA ACTUACIÓN PROFESIONAL EN EL AULA

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. QUÉ, CÓMO Y CUÁNDO ENSEÑAR Y EVALUAR. EL TERCER NIVEL DE CONCRECCIÓN

1. La planificación: su estatus en el área de Lenguas Extranjeras.
  1. - La concepción de los programas: tendencias dominantes.
  2. - Principios organizativos y elementos de decisión.
  3. - Fases y criterios de selección y organización.
2. La presencia de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
  1. - Las prácticas de evaluación.
  2. - ¿A qué prácticas de evaluación se hace referencia en el currículum oficial para el Área de Lenguas Extranjeras?
  3. - Los criterios y su utilización.
3. Las actividades de evaluación en el marco de la programación: de los aspectos institucionales a los aspectos operativos.
  1. - Precisiones sobre la evaluación en el Área de las Lenguas Extranjeras. El recurso a la evaluación formativa.
  2. - La corrección del error: auto-evaluación e intervención del profesor.

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. EL AULA DE LENGUA EXTRANJERA: UN ESPACIO DE INTERACCIÓN COMUNICATIVA

1. La enseñanza de Lenguas Extranjeras y el aula como lugar de socialización.
  1. - La interacción comunicativa en el aula de Lengua Extranjera.
  2. - La intervención didáctica y los factores de la interacción comunicativa.
2. Comportamiento pedagógico interactivo y discurso didáctico.
  1. - Los comportamientos no verbales.
3. -El discurso didáctico: sus rasgos en el aula de Lengua Extranjera.
  1. - La observación del discurso en el aula: un instrumento didáctico y profesionalizador.
4. ¿Cómo interactúan profesor y alumnos en el aula?

#### UNIDAD DIDÁCTICA 10. LAS ACTIVIDADES EN LENGUAS EXTRANJERAS. APROTACIONES PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

1. La intervención didáctica en el aula de Lenguas Extranjeras: las prácticas para la comunicación

social y la acción.

1. - La funcionalidad de las actividades de enseñanza-aprendizaje en el aula de Lenguas Extranjeras.
2. - Las actividades en los materiales curriculares: sus componentes.
3. - Principios para una toma de decisiones sobre las actividades.
2. Parámetros para el diseño de la secuencia de trabajo en el aula de Lenguas Extranjeras en los primeros niveles educativos.
  1. - Elementos para el diseño de la intervención en el aula: acción, imagen y lenguaje.
  2. - Fases en un formato de juego entre niño y adulto: ejemplificación para el aula de Lenguas Extranjeras.
3. La tarea final en el aula de Lenguas Extranjeras: eje del diseño de unidades didácticas para los primeros niveles educativos.
  1. - Para una toma de decisiones sobre la secuencia de tareas y sub-tareas.
  2. - Para una toma de decisiones sobre la lengua que debemos movilizar en el aula.
  3. - Para una toma de decisiones sobre la gestión del aula.
  4. - Para la organización de una secuencia de intervención.
4. Materiales en el aula de Educación Infantil y Primaria: su funcionalidad.

#### UNIDAD DIDÁCTICA 11. INTERVENCIÓN EN EL APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA EN LA ESCUELA INFANTIL

1. Evolución en el desarrollo curricular de las Lenguas Extranjeras.
  1. - Avances en el concepto del bilingüismo.
  2. - Beneficios de los aprendizajes tempranos de Lenguas Extranjeras.
2. Requisitos para la implementación de un programa multicultural y multilingüe.
3. Propuesta de diseño de intervención de un programa de iniciación de Lenguas Extranjeras en la Educación Infantil.
  1. - Los aprendizajes tempranos en una etapa educativa no obligatoria.
  2. - Presupuestos iniciales.
  3. - La selección de contenidos y metodología.
  4. - Delimitación de objetivos.
  5. - El material como fuente de información y formación.
  6. - Evaluación y autoevaluación.

#### UNIDAD DIDÁCTICA 12: APRENDER A ENSEÑAR LAS LENGUAS EXTRANJERAS

1. Reflexión sobre el término "lenguas extranjeras".
  1. - El contexto global.
  2. - El contexto anglosajón.
2. Cultura escolar. Reforma y necesidades formativas.
3. Modelos de formación del profesorado de Lenguas Extranjeras.
  1. - El modelo conductista.
  2. - El modelo humanista.
  3. - El modelo constructivista.
  4. - El modelo sociocultural.
  5. - Un modelo de síntesis: el enfoque constructivista-social.
4. Sobre las competencias del profesorado de Lenguas Extranjeras.

EDITORIAL ACADÉMICA Y TÉCNICA: Índice de libro Didáctica de la lengua extranjera en educación

Ver en la web



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

infantil y primaria Vez, J. M. (editor). Publicado por Editorial Síntesis

[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNACIONAL ONLINE EDUCATION

## ¿Te ha parecido interesante esta información?

Si aún tienes dudas, nuestro equipo de asesoramiento académico estará encantado de resolverlas.

Pregúntanos sobre nuestro método de formación, nuestros profesores, las becas o incluso simplemente conócenos.

### Solicita información sin compromiso

¡Matricularme ya!

¡Encuétranos aquí!

Edificio Educa Edtech

Camino de la Torrecilla N.º 30 EDIFICIO EDUCA EDTECH,  
C.P. 18.200, Maracena (Granada)

 900 831 200

 [formacion@euroinnova.com](mailto:formacion@euroinnova.com)

 [www.euroinnova.edu.es](http://www.euroinnova.edu.es)

### Horario atención al cliente

Lunes a viernes: 9:00 a 20:00h Horario España

¡Síguenos para estar al tanto de todas nuestras novedades!



Ver en la web



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

 By  
**EDUCA EDTECH**  
Group